

Dotazník pro učitele v rámci projektu EVVO: Péče pražských škol o pražské přírodní památky

Základní údaje



Název výzkumu

Dotazník pro učitele v rámci projektu EVVO: Péče pražských škol o pražské přírodní památky



Autor

Abel



Jazyk dotazníku

 Čeština



Veřejná adresa dotazníku

<https://www.surveio.com/survey/d/T6S1J7O5N1Z4H2J2P>



První odpověď

07. 01. 2020

Poslední odpověď

07. 01. 2023



Doba trvání

1097 dnů

Statistika respondentů

139

Počet
návštěv

83

Počet
dokončených

0

Počet
nedokončených

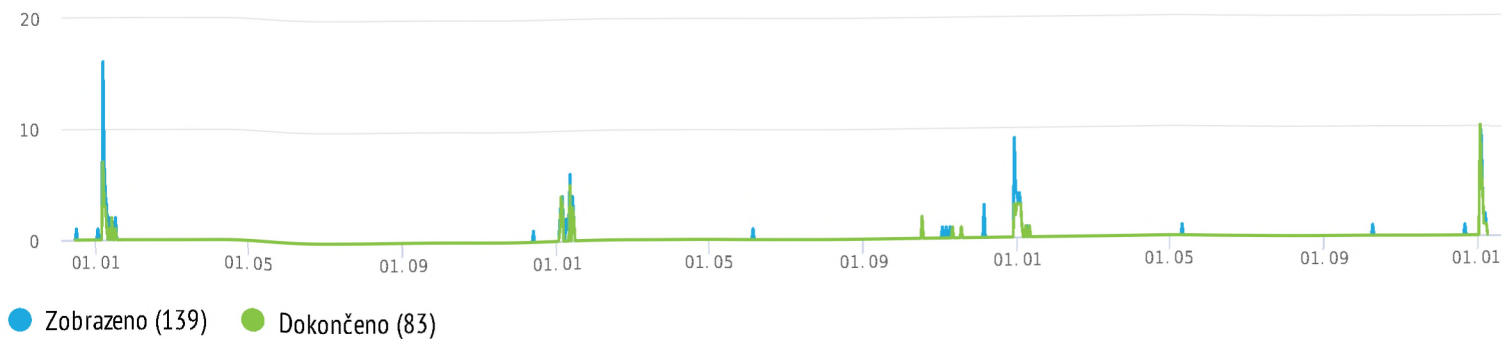
56

Pouze
zobrazení

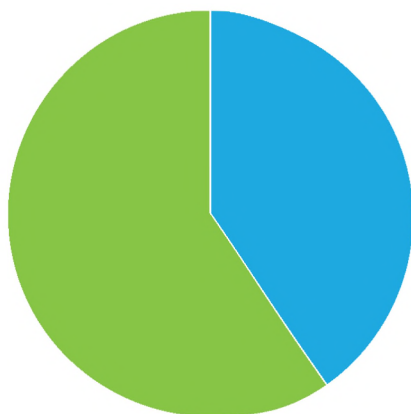
59,7%

Celková úspěšnost
vyplnění dotazníku

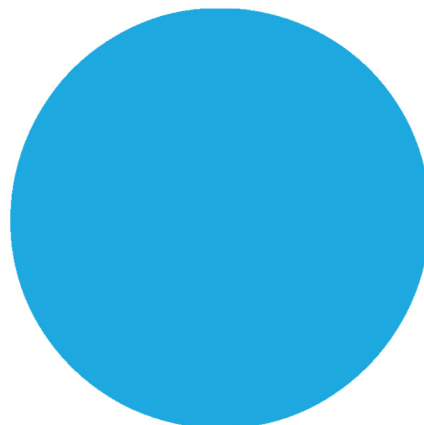
Historie návštěv (07. 01. 2020 – 07. 01. 2023)



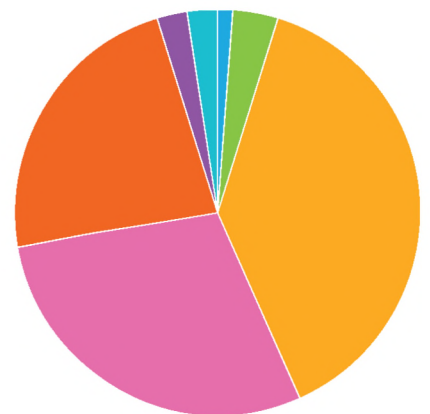
Celkem návštěv



Zdroje návštěv



Čas vyplňování dotazníku



- Pouze zobrazeno (40,3 %)
- Dokončeno (59,7 %)
- Nedokončeno (0,0 %)

- Přímý odkaz (100,0 %)

- <1 min. (1,2 %)
- 1-2 min. (3,6 %)
- 2-5 min. (38,6 %)
- 5-10 min. (28,9 %)
- 10-30 min. (22,9 %)
- 30-60 min. (2,4 %)
- >60 min. (2,4 %)

Výsledky

1 Škola nebo organizace, třída

Textová odpověď, zodpovězeno 83 x, nezodpovězeno 0 x

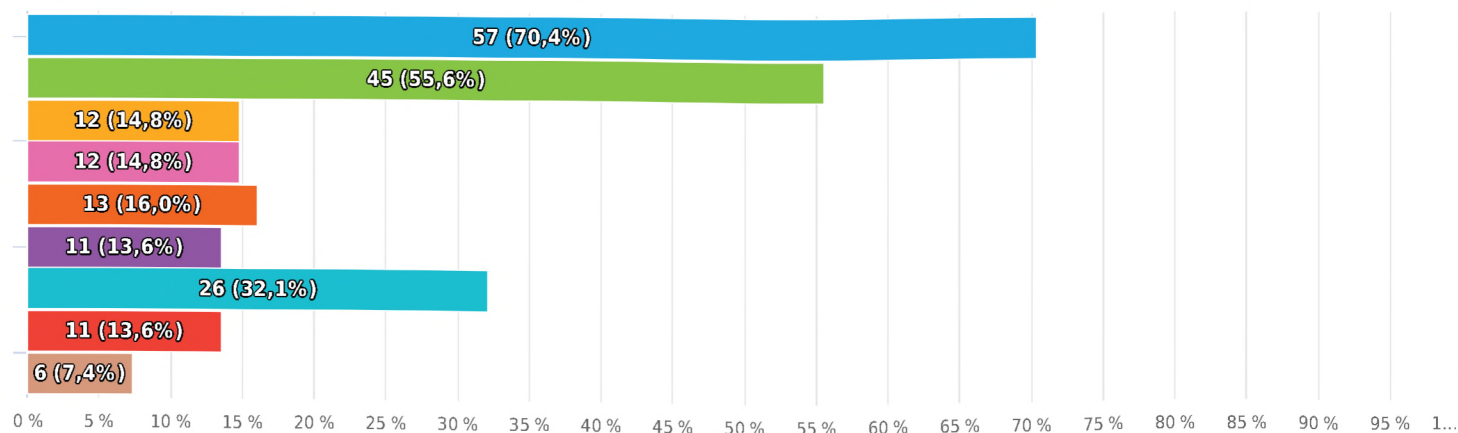
-
- ddm
- (3x) DDM Praha 2
- DDM Spirála Praha 8
- FZŠ Otokara Chlupa, 1. a 2. třída
- FZŠ prof. O. Chlupa, Fingerova 2186, Praha 13, třída 4.C
- FZŠ prof.O.Chlupa, 3.třída
- FZŠ prof. Otokara Chlupa
- FZŠ prof.Otokara Chlupa, Praha 5 2.C
- komunitní škola Zeppelin - Létající archa
- Komunitní škola Zeppelin . Létající archa
- Kroužky a Proužky s.r.o.
- Mateřská škola Pampeliška
- Mateřská škola Pampeliška, Praha - Lysolaje
- Mateřská škola Praha - Lochkov
- Stanice přírodovědců DDM hl.m.Prahy, příměstský tábor
- třída, přírodovědný seminář
- Veselá škola, Praha 1
- Veselá škola, 3. třída
- waldorfská škola Dědina, Praha 6, třída 4.D
- Základní a mateřská škola Smolkova
- Základní škola a mateřská škola Na Beránku
- Základní škola Járy Cimrmana Lysolaje
- Základní škola Mikoláše Alše, 2. třída
- Základní škola nám. Curieových, Praha 1 4. třída (v minulém školním roce to byla 3. třída)
- Základní škola, Praha 2, Botičská 8, 5.třída
- Základní škola, 3. třída
- základní škola, 4.třída
- základní waldorfská škola Dědina, Praha 6
- ZS Strossmayerovo náměstí, Letohradská 1, Praha 7, 170 00, třída 3.L
- ZŠ
- ZŠ Ačermáka
- ZŠ a MŠ A. Čermáka
- ZŠ a MŠ Antonína Čermáka Praha 6
- ZŠ a MŠ Antonína Čermáka Praha 6, 5.C
- ZŠ a MŠ Červený vrch
- ZŠ a MŠ Červený vrch, 4.C

- ZŠ a MŠ Dlouhý lán
- ZŠ a MŠ Na Dlouhém lánu
- ZŠ a MŠ Na Dlouhém lánu 43
- ZŠ a MŠ Nebušice Praha 6
- (4x) ZŠ Antonína Čermáka, Praha 6
- ZŠ Antonína Čermáka, Praha 6, třída 3.A
- ZŠ Antonína Čermáka, Praha 6, 5.A
- ZŠ Antonína Čermáka, Praha 6; 5. ročník (5.B)
- ZŠ Antonína Čermáka, 5. ročník
- ZŠ Bílá, Praha 6, 1. , 2. ročník
- ZŠ Bílá, Praha 6, 2.B
- ZŠ Bílá, Praha 6; 4.B
- ZŠ Bronzová
- ZŠ Červený vrch 5.A
- ZŠ Hanspaulka, 1.C
- ZŠ Hanspaulka, 2.A
- ZŠ Hanspaulka, 5.B
- ZŠ Jáchymova
- ZŠ Jáchymova Lysolaje
- ZŠ Jáchymova Lysolaje, 1., 2. a 3.třída - během šesti let
- ZŠ Jáchymova Lysolaje, 2.A
- ZŠ Jáchymova 4. třída
- ZŠ M. Alše, 3.B
- ZŠ Mikoláše Alše, Praha Suchdol, 3.třída
- ZŠ Mikoláše Alše, Praha 6 - Suchdol
- ZŠ Mikoláše Alše, Praha 6 - Suchdol, 3. třída
- ZŠ Mikoláše Alše, 2.C
- ZŠ Mikoláše Alše. 3. třída
- ZŠ Mikoláše Alše, 4.C
- ZŠ Mohylova, Praha 13, třída 2.B
- ZŠ Mohylová, 4.B
- ZŠ Na Beránku, Praha 4 - Modřany
- ZŠ Na Dlouhém lánu, 2.C
- ZŠ Na Šutce, Praha 8, třída 4.B
- ZŠ Na Šutce, 2. třída
- ZŠ Nebušice Praha 6, 4. třída
- ZŠ Praha 7, 3. třída
- ZŠ Praha 8, Na Šutce 28, 4.C
- ZŠ Tábořská, Praha 4
- ZŠ Vladislava Vančury
- 2.B ZŠ Na Dlouhém lánu, Praha 6

2 Označte, kterých programů jste se zúčastnili:

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 81 x, nezodpovězeno 2 x

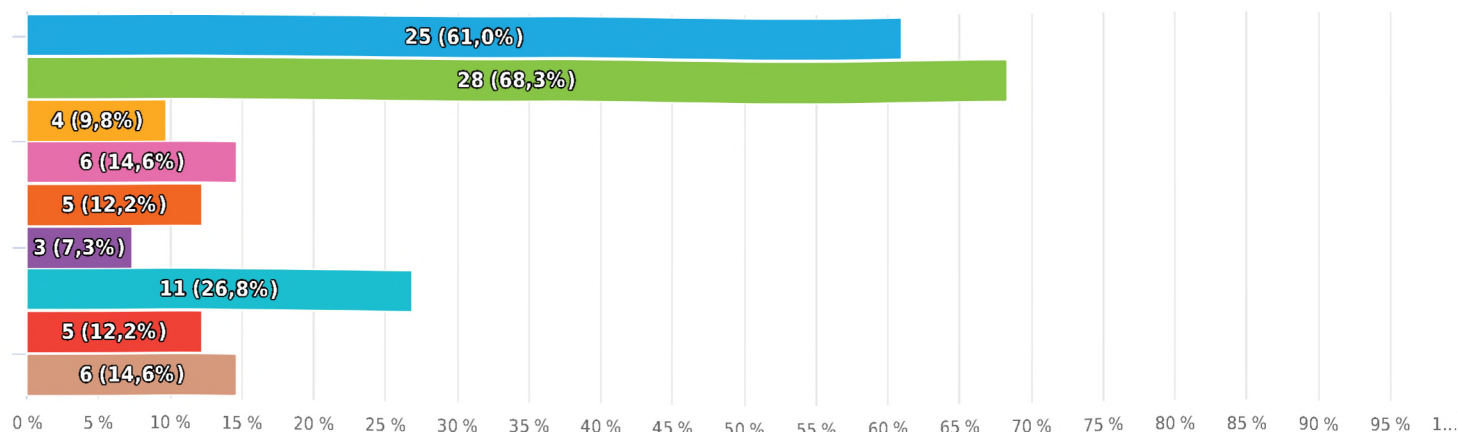
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Orba pole s koněm, setí obilí, vláčení zasetého pole.	57	70,4%
Mlat obilí, mletí mouky, pečení chleba.	45	55,6%
Orba pole s koněm, sázení brambor.	12	14,8%
Vyorání brambor s koněm, sklizeň brambor.	12	14,8%
Vyřezávání invazních dřevin, klučení pařezů.	13	16,0%
Program ve škole, školce, pěstování obilí, brambor na školním záhonku, dramatizace básně Kuřátko a obilí, práce s pracovními listy a jiné.	11	13,6%
Ruční práce s ovčí vlnou.	26	32,1%
Darování obilí od pasáčka ovčí.	11	13,6%
Cesta mléka	6	7,4%



3 Označte, kterých programů jste se zúčastnili:

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 41 x, nezodpovězeno 42 x

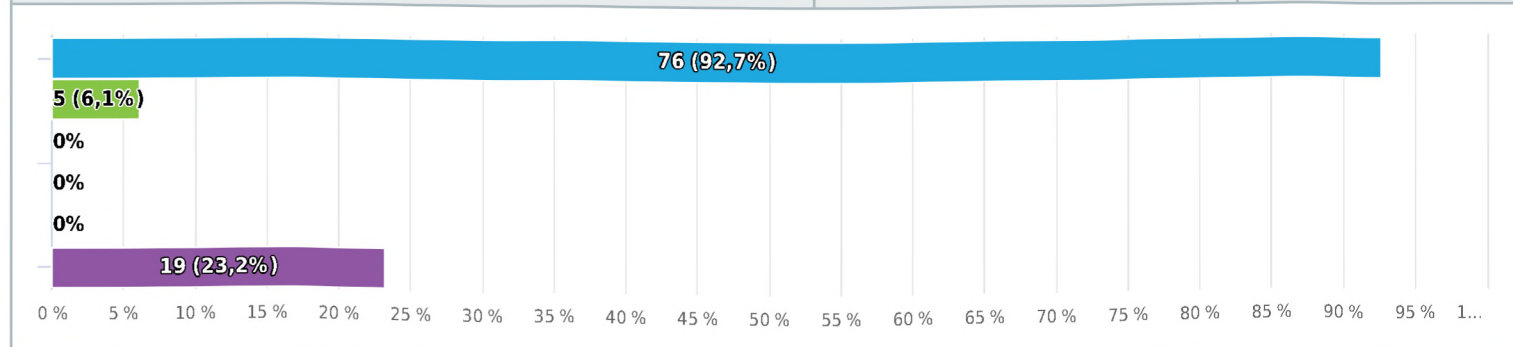
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Orba pole s koněm, setí obilí, vláčení zasetého pole.	25	61,0%
Mlat obilí, mletí mouky, pečení chleba.	28	68,3%
Orba pole s koněm, sázení brambor.	4	9,8%
Vyorání brambor s koněm, sklizeň brambor.	6	14,6%
Vyřezávání invazních křovin, klučení pařezů.	5	12,2%
Program ve škole, školce, pěstování obilí, brambor na školním záhonku, dramatizace básně Kuřátko a obilí, práce s pracovními listy a jiné.	3	7,3%
Ruční práce s ovčí vlnou.	11	26,8%
Darování obilí od pasáčka ovcí.	5	12,2%
Cesta mléka	6	14,6%



4 Dokázali si účastníci v praxi osvojit znalosti zemědělského hospodaření (orbu pole, setí obilí, sázení brambor, mlat, mletí, pečení chleba, práce s ovčí vlnou)?

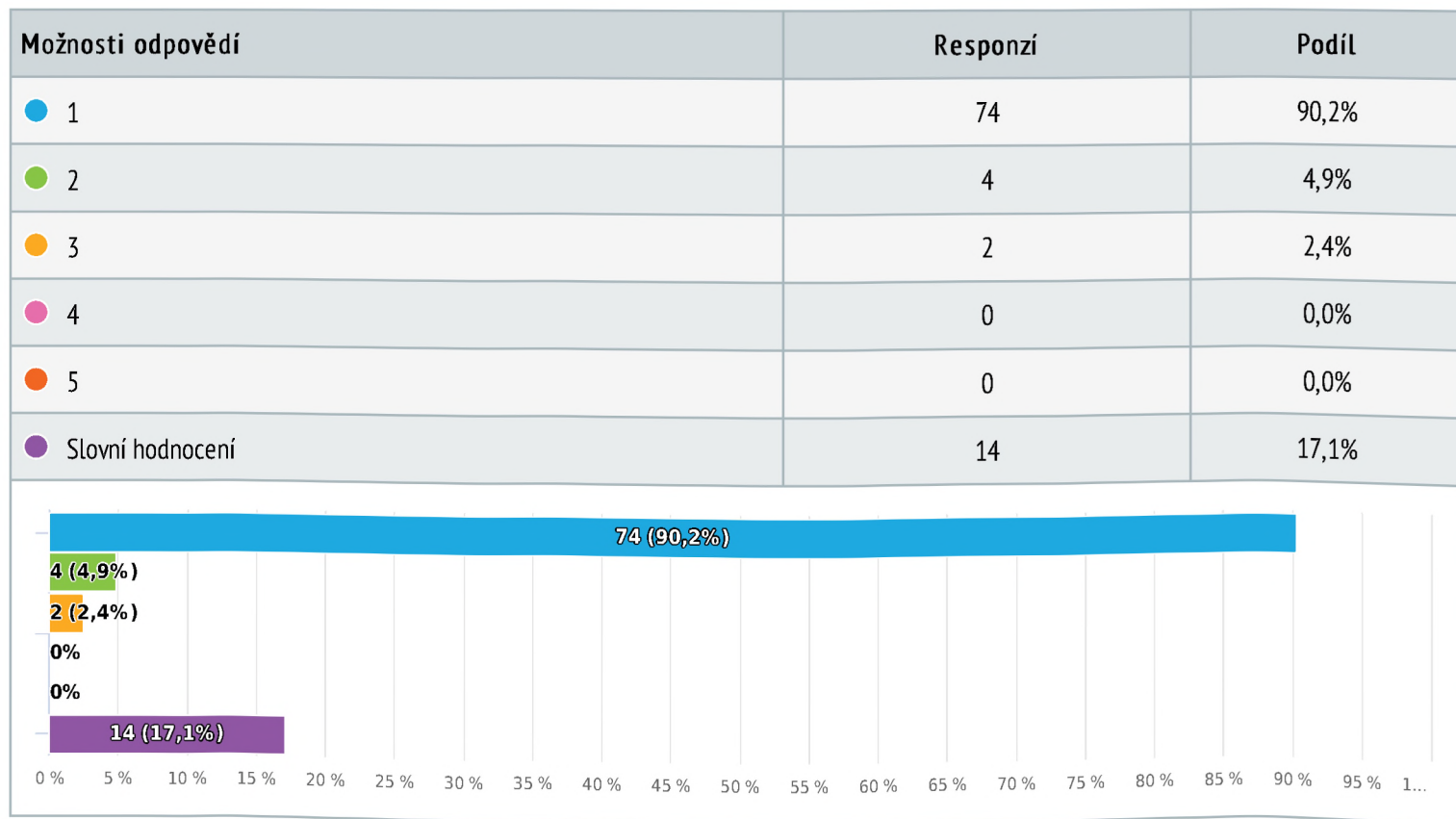
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1	76	92,7%
2	5	6,1%
3	0	0,0%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
Slovní hodnocení	19	23,2%



5 Vyvolal projekt zájem účastníků o pozorování dějů v přírodě a pomohl jim k pochopení jejich širších souvislostí?

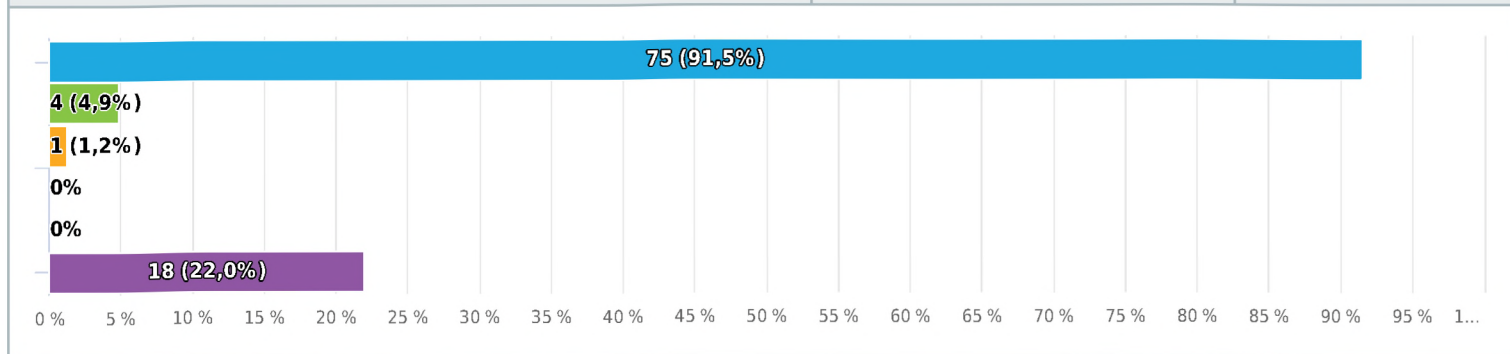
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x



6 Zapojili se účastníci (případně učitelé) do programu aktivně, samostatně, případně kreativně?

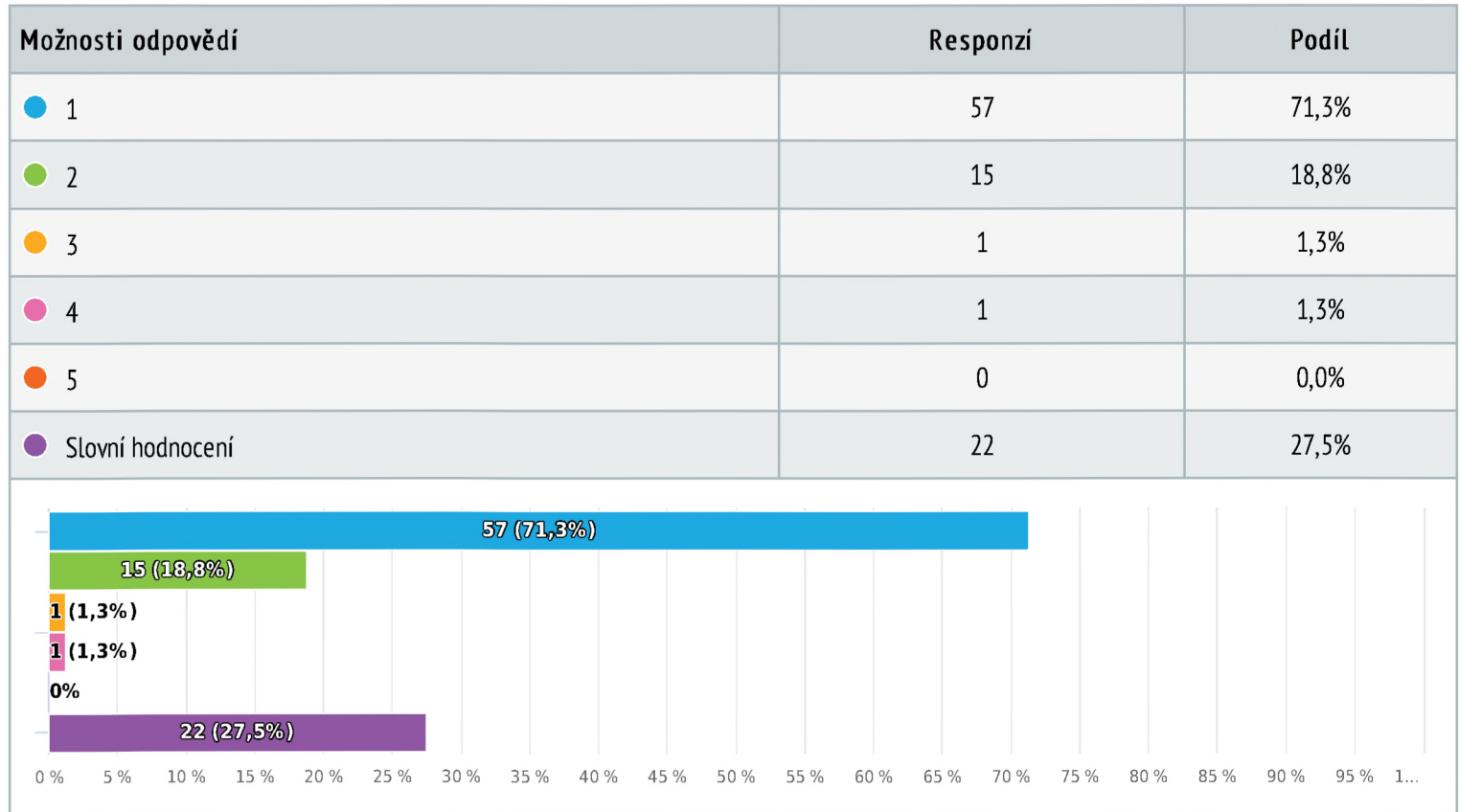
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1	75	91,5%
2	4	4,9%
3	1	1,2%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
Slovní hodnocení	18	22,0%



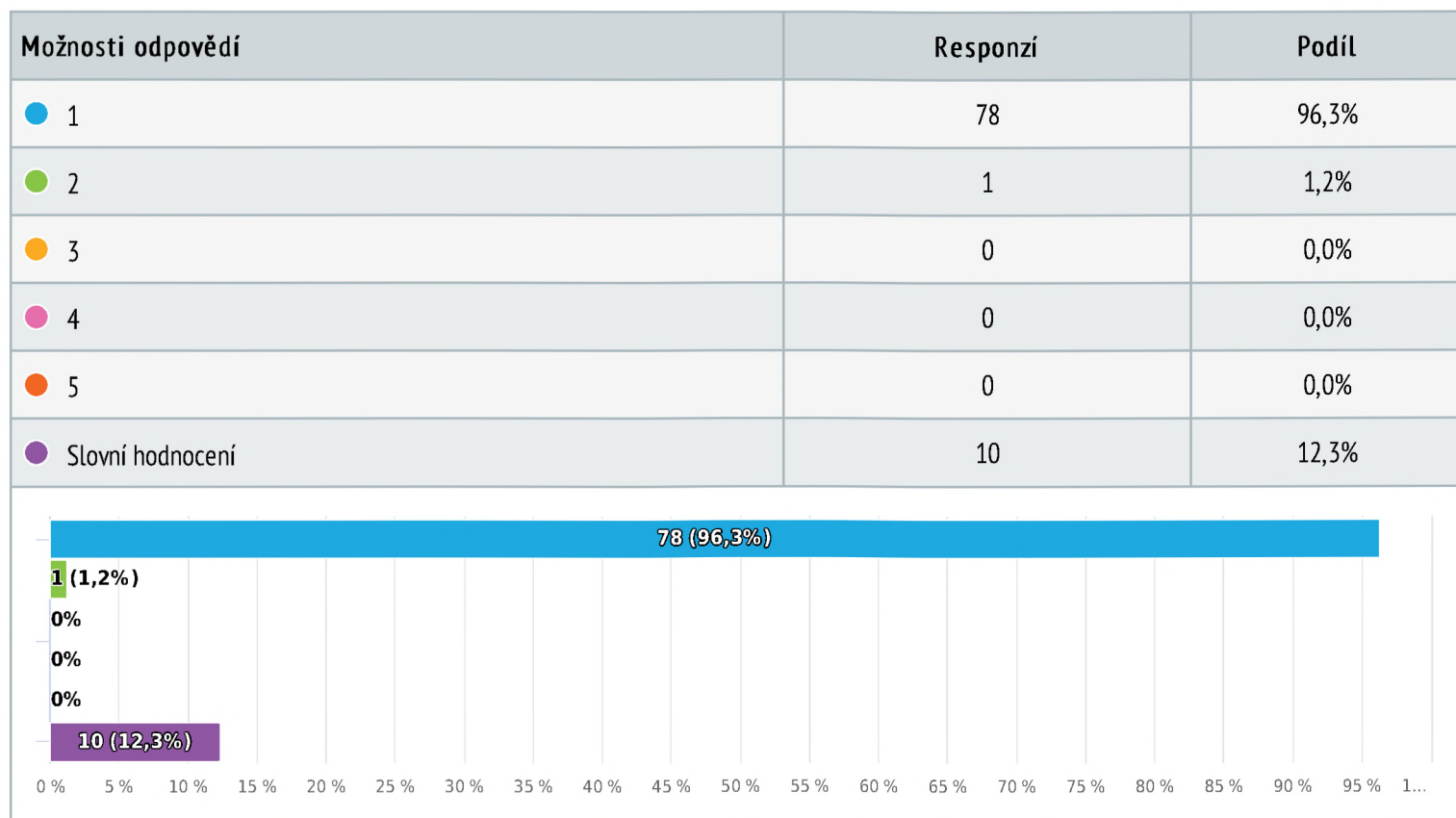
7 Rozvinul projekt u účastníků efekt učení, chování a praktického přístupu k životnímu prostředí?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 80 x, nezodpovězeno 3 x



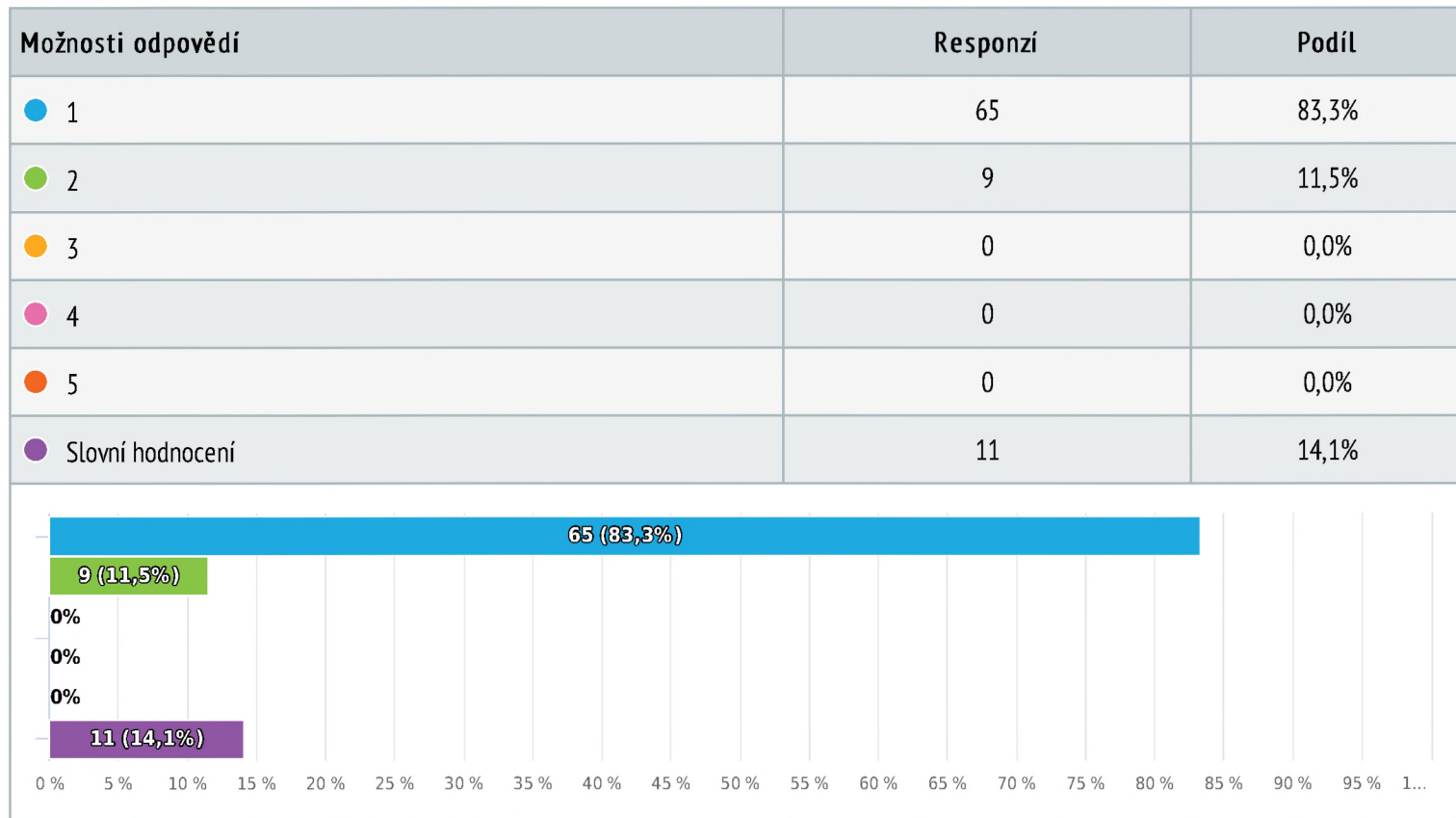
8 Byl obsah, metoda a forma projektu adekvátní věku účastníků?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 81 x, nezodpovězeno 2 x



9 Byla podpořena, případně obohacena, rozvinuta realizace (dlouhodobého) programu EVVO vaší školy?

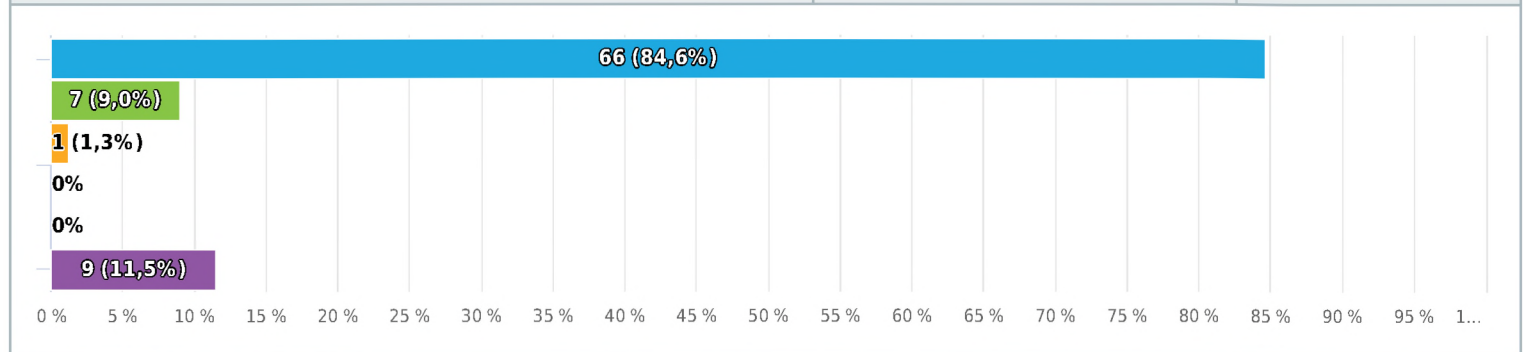
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 78 x, nezodpovězeno 5 x



10 Navazoval, doplňoval projekt na vzdělávací standardy (RVP, ŠVP) vaší školy?

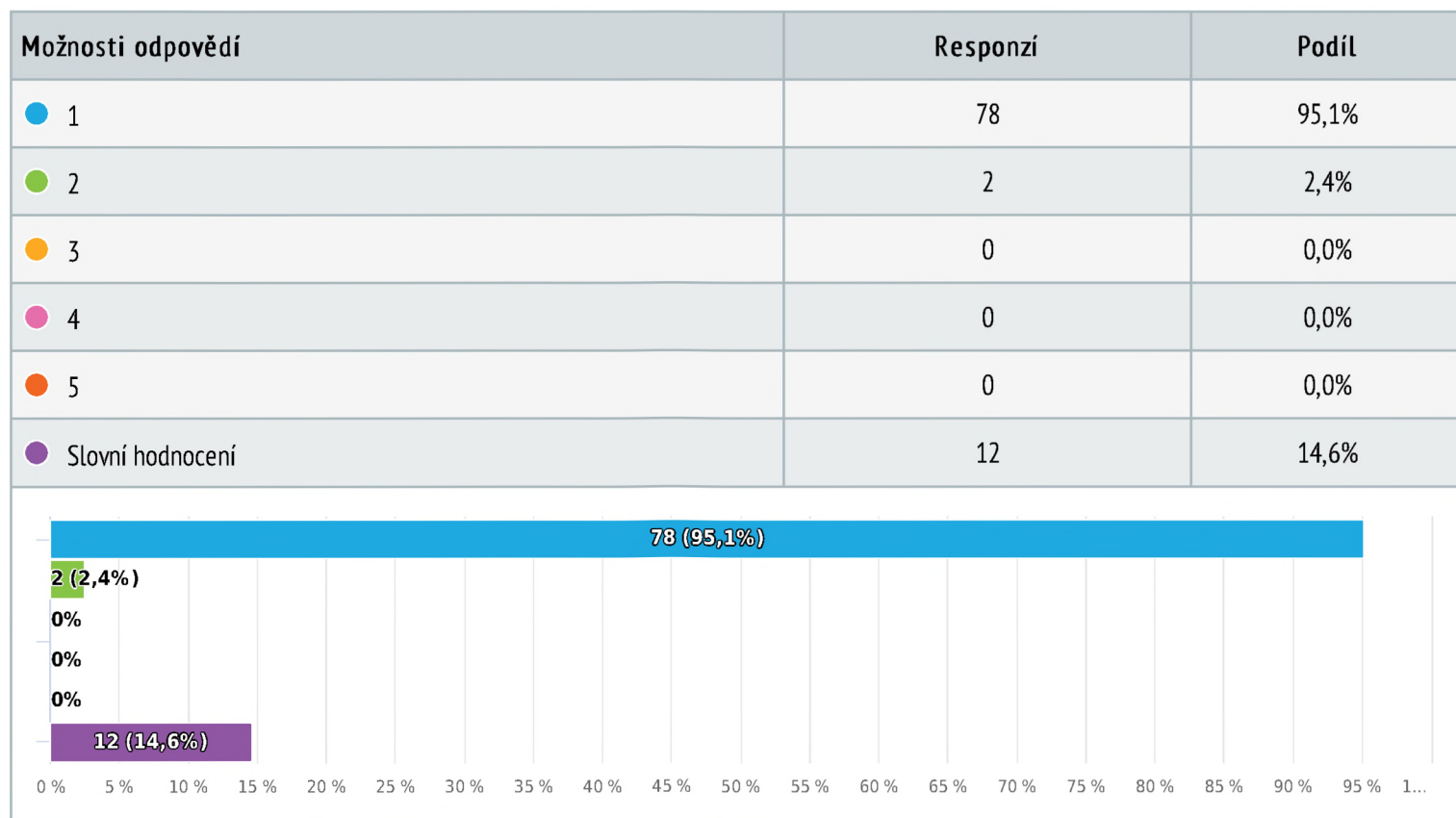
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 78 x, nezodpovězeno 5 x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1	66	84,6%
2	7	9,0%
3	1	1,3%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
Slovní hodnocení	9	11,5%



11 Byla teorie projektu vhodně propojena s praxí?

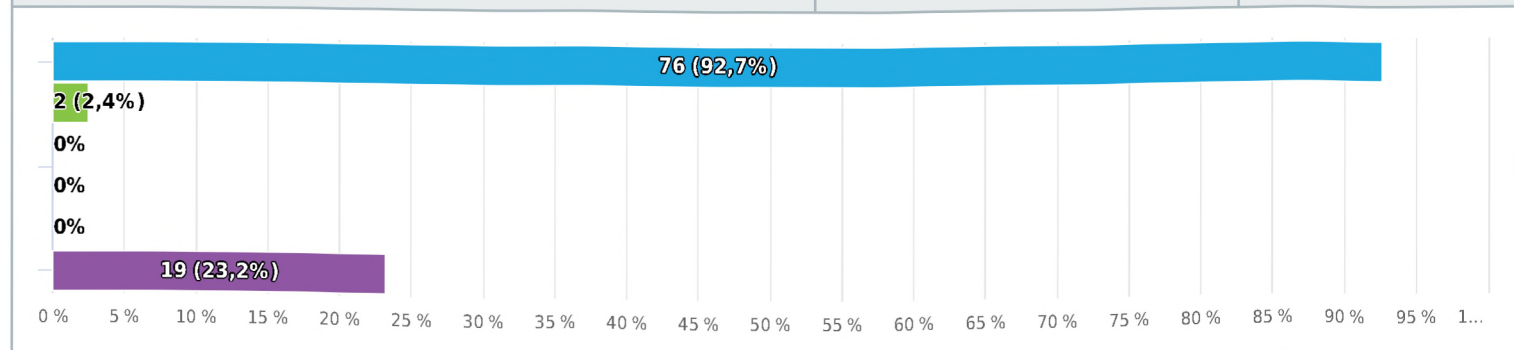
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x



12 Ohodnoťte originalitu projektu v souvislosti s prostředím (pole, skanzen Liboc, školní zahrada) a učitelskými pomůckami (kůň, pluh, brány, cepy, mlýn, hliněná pec vytápěná dřevem, kolovrátek).

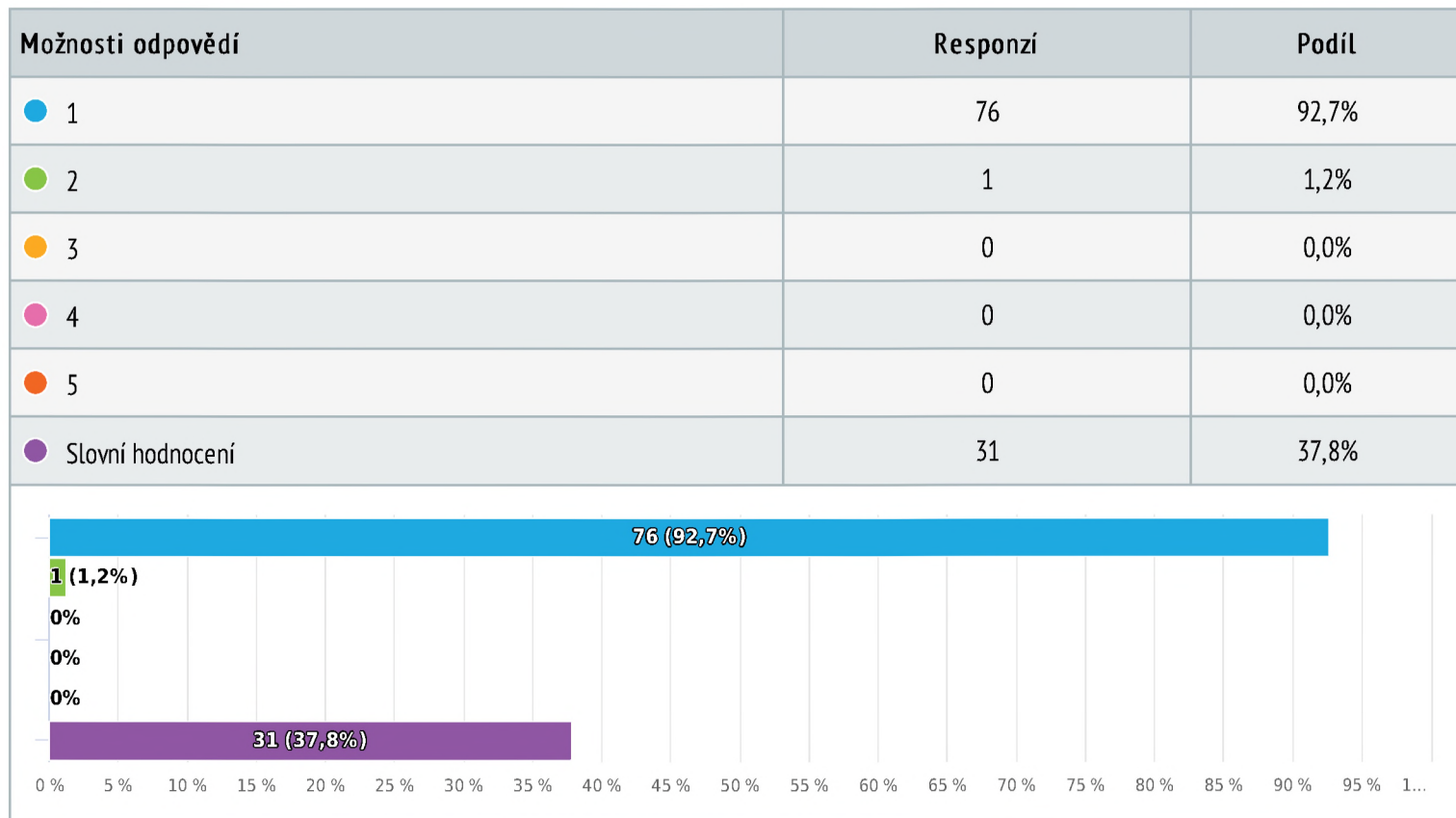
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1	76	92,7%
2	2	2,4%
3	0	0,0%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
Slovní hodnocení	19	23,2%



13 Celkově bych úroveň projektu hodnotil/a jako:

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 82 x, nezodpovězeno 1 x



14 Jaká aktivita se Vám nejvíce líbila?

Textová odpověď, zodpovězeno 83 x, nezodpovězeno 0 x



Aktivity se mi líbily obě. Žáci při ní hezky spolupracovali a bylo vidět, že je aktivity bavily. Stejně tak tomu bylo u pedagogického doprovodu. Děkujeme!



Aktivity s koněm



Asi mlat obilí a mletí mouky, ale také milujeme orbu s koněm.



Celý proces od orání a setí až po pečení v Liboci. Těžko se vytrhne jedna aktivita, vše je zkušenost.



Celý program byl odborně i organizačně skvěle připraven, práce s cepem a mletí obilí



Celý program od hroudy ke chlebu.



Cepy, mláčení, pečení chleba



(3x) Hra na ovce a ovčáka. Děti donutila spolupracovat a skvěle si díky ní procvičily koordinaci smyslů i komunikaci mezi sebou zábavnou formou.



Hravost a nápaditost lektorů, kontakt se zvířaty, práce s přírodním materiálem.



Každý žák se mohl zapojit dle svých možností a zájmů, každý si našel smysluplnou práci. Děti by asi nejvíc ocenily možnost projíždky na koni.



Kontakt s ovečkami, výroba z vlny, celkový koncept od konkrétního k abstraktnímu



Líbily se mi veškeré zvolené aktivity a stejně tak dětem. Výborný lektor.



Líbily se mi všechny aktivity, kterých jsem se s dětmi účastnila. Tyto programy jsem aktivně vyhledala po předchozí zkušenosti s předešlou třídou.

Považuji je za neocenitelně přínosné, obzvláště pro děti vyrůstající ve městě.



Líbily se nám všechny aktivity. Pobyt na čerstvém vzduchu, souvislosti, zapojení dětí. Moc krásné.



Mláčení a mletí obilí

- mláčení cepem
- mláčení cepy, orba koněm
- Mletí zrna, pečení a ochutnávka chleba.
- Myslím, že největší efekt na děti udělala orba s pravým koněm a příležitost podojit si krávu. Mě zaujal příběh pecny chleba v prostředí krásného skanzenu Libec. Všechny aktivity rozvíjely nejednu klíčovou kompetenci.
- nahánění ovcí do nové ohrady
- názorná ukázka pluhu a setí
- Nedovedu vybrat jednu aktivitu. Program byl promyšlený, adekvátní pro věkovou kategorii žáků, všichni se aktivně zapojili a odnesli si řadu nových zážitků a zkušeností.
- Nejvíce se mne i dětem líbila orba pluhem a následné opečení brambor v ohni.
- Obě
- Obě akce - orba a setí, pečení chleba
- Orání pole
- Orání, setí. To má největší ohlas mezi rodiči žáků.
- orání s koněm. Ještě jsme honili ovce, v bodu 1 tato nabídka nebyla
- Orba
- Orba a setí
- Orba koněm.
- Orba koněm, pečení chleba.
- Orba, mletí obilí
- Orba pole, setí zrna, pečení chleba
- Orba pole se zapřaženým koněm.
- Orba pole s koněm
- Orba pole s koněm a setí obilí
- orba pole s koněm, dojení krávy, povídání o ovečkách
- Orba s konem
- (3x) orba s koněm
- (3x) Orba s koněm
- Orba s koněm, ale nejde oddělit od dalších aktivit.
- Ovečky s pasáčkem
- (2x) Pastva ovcí a koz, orba políčka s koněm.
- (2x) Pečení chleba
- pečení chleba, práce s koněm na poli
- Pečení chleba v archeoparku.
- Pěstování brambor
- práce na poli a mláčení obilí cepem
- Práce s koněm, orání, setí.
- práce s obilím - foukání, mletí zrna
- "Probuzení" zakletého pasáčka a dárek - svatojánské žito. Příprava pole, orba s koníkem a setí obilí.
- Pro děti úplně nové poznatky - poprvé v životě pracovaly s ovčí vlnou, naprosto je pohltila orba koněm a setí obilí a od vyřezávání invazivních křovin se téměř nedaly odtrhnout. Taktéž mlat obilí a mletí mouky bylo něco nového, dosud nepoznaného. Děti znaly pouze z obrázků a knih.
- Program naplnil naše očekávání. Děti si na vlastní kůži vyzkoušely, co obnáší orba pole s koněm a setí obilí. Pochopily, že cesta chleba na jejich stůl není jednoduchá. Oceňuji možnost vyzkoušet si práci s původními nástroji, se živým koněm. Pro mnohé děti to byl první kontakt s takovýmto typem práce.
- Přímé orání s koněm
- Příprava pole, vlastní setí, sklizení klásků.

- Samotná práce na školním pozemku, propojení životních zkušeností, uvědomění vlastních dovedností žáků, doplnění o práci s techtem a informacemi.
- Setí a orba pole, dětem možná ještě více klučení pařezů.
- Setkání dětí s ovečkami. Plstění.
- (2x) Svolávání ovcí
- Těžko říci. Líbily se mi všechny.
- To je obtížné sdělit, neboť děti se vždy něco nového naučily a dozvěděly. Spokojené byly vždy učitelky i děti.
- Velkým zážitkem bylo orání pole s koněm a setí obilí. Obilí nám nakonec kvůli velkému suchu nevzešlo, což byla pro děti také dobrá zkušenost. Avšak brambor se nám naopak urodilo mnoho, děti je z hlíny vyhrabávaly jako poklady, následně jsme je pekli v popelu a úžasně jsme si na nich pochutnali.
- Vlasně každá, kdy jsou děti aktivně zapojeny - mlácení obilí, mletí zrn
- Všechny aktivity, které souvisely s prací na poli, zpracování obilí, pečení chleba.
- Všechny programy byly velmi pěkné, dětem se moc líbily. Nyní nejvíce vzpomínají na naposledy navštívený program Mlácení obilí a pečení chleba, přestože nám zrovna vůbec nepřálo počasí.
- vše, zapojení koně do práce
- (2x) Vyorávání brambor
- Vyorávání brambor
- Vyprávění z praxe s ovci a praktická ukázka zpracování vlny.
- zapřáhnutí dětského kolektivu do pluhu
- Zpracování obilí

15 Je něco, co by jste v programu změnili?

Textová odpověď, zodpovězeno 83 x, nezodpovězeno 0 x

- (6x)
- Asi ne
- bez připomínek
- Bylo by dobré mít zázemí pro odložení věcí a svačení.
- Jsem spokojená.
- Měl bych více pomůcek, mlýnků, atd.
- místo
- Možnost náhradního programu při nepřízní počasí.
- Naprostá spokojenost.
- (9x) ne
- (8x) Ne
- Ne
- (2x) Ne.
- Ne, bylo to skvělé, děkujeme.
- ne, bylo to vynikající
- Ne, já i děti jsme byly se vším nadmíru spokojeny, děti bylo vždy náročné opět dostat z programu do školy.
- Nenapadá mě
- Nenapadá mě.
- (3x) nenapadá mě nic
- (2x) Nenapadá mě nic. :-)
- ne, naprostá spokojenost
- Ne, není, naopak oceňuji organizátora za vstřícnost, trpělivost a příjemné vedení celého dopoledního programu.

- Není.
- Není co vytknout.
- Není zapotřebí.
- ne, program se nám líbil
- Ne, programy jsou velmi zajímavé, pro děti poučné i zábavné. Moc děkujeme.
- Nevím, co bych změnila, zdá se mi to velmi dobré.
- Ne, vše vyhovovalo.
- Nezměnila bych nic. Pan [REDACTED] je k dětem velmi milý. Celý program jsme si báječně užili a spoustu nového jsme se naučili.
- nic
- (2x) Nic
- Nic.
- Nic bych neměnila, moc se nám to líbilo a hodně jsme naučili.
- Nic bych neměnila. Vyvážená teorie a praxe.
- Nic bych nezměnila.
- Nic bychom neměnili.
- Nic me nenapadá
- Nic mě nenapadá
- (2x) Nic mě nenapadá.
- Nic mě nenapadá.
- Nic mě nenapadá, v programu je vyvážená teorie s praxí i prostor na zábavu.
- Nic mne nenapadá
- Nic zásadního mě nenapadá.
- Nikoliv.
- pečení více chlebů
- Program je určité přínosný, organizátoři mají maximální nasazení a empatii. V některých situacích by byla vhodnější menší skupina dětí (kovrátek), ale
- program je vyhovující
- Příště se budu více věnovat pracovním listům před i po aktivitě.
- rozhodně bych rozšířila nabídku i o další praktické ukázky - např. tkaní plátna, zpracování lnu, bylinkářství, rady do školní zahrady atp. děkujeme
- S programem jsem velice spokojena.
- Širší nabídka dalších programů.
- Více pomůcek, aby bylo možno pracovat ve skupinkách max. po 3.
- Vše super
- Vždy si dávám předsevzetí, že příště se lépe teoreticky připravíme.
- Změnili ne. Je vidět, že program se stále zdokonaluje.
- Zpracovat sami těsto na chleba. ale rozumím, že časově "to" nejde zvládnout.

Nastavení dotazníku

 Povolit odeslat vícekrát? 

 Povolit návrat k předchozím otázkám? 

 Zobrazovat čísla otázek? 

 Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail? 

 Ochrana heslem? 

 IP omezení? 

Příloha: dotazník

Dotazník pro učitele v rámci projektu EVVO: Péče pražských škol o pražské přírodní památky

Dobrý den,

věnujte prosím několik minut svého času vyplnění následujícího dotazníku.

1 Škola nebo organizace, třída

2 Označte, kterých programů jste se zúčastnili:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- | | | | |
|--|---|---|--|
| ☐ Orba pole s koněm, setí obilí, vláčení zasetého pole. | ☐ Mlat obilí, mletí mouky, pečení chleba. | ☐ Orba pole s koněm, sázení brambor. | ☐ Vyorání brambor s koněm, sklizeň brambor. |
| ☐ Vyřezávání invazních křovin, klučení pařezů. | ☐ Program ve škole, školce, pěstování obilí, brambor na školním záhonku, dramatizace básně Kuřátko a obilí, práce s pracovními listy a jiné. | ☐ Ruční práce s ovčí vlnou. | ☐ Darování obilí od pasáčka ovcí. |
| ☐ Cesta mléka | | | |

3 Označte, kterých programů jste se zúčastnili:

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí.*

- | | | | |
|--|---|---|--|
| ☐ Orba pole s koněm, setí obilí, vláčení zasetého pole. | ☐ Mlat obilí, mletí mouky, pečení chleba. | ☐ Orba pole s koněm, sázení brambor. | ☐ Vyorání brambor s koněm, sklizeň brambor. |
| ☐ Vyřezávání invazních křovin, klučení pařezů. | ☐ Program ve škole, školce, pěstování obilí, brambor na školním záhonku, dramatizace básně Kuřátko a obilí, práce s pracovními listy a jiné. | ☐ Ruční práce s ovčí vlnou. | ☐ Darování obilí od pasáčka ovcí. |
| ☐ Cesta mléka | | | |

4 Dokázali si účastníci v praxi osvojit znalosti zemědělského hospodaření (orbu pole, setí obilí, sázení brambor, mlat, mletí, pečení chleba, práce s ovčí vlnou)?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnoťte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

5 Vyvolal projekt zájem účastníků o pozorování dějů v přírodě a pomohl jim k pochopení jejich širších souvislostí?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnoťte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

6 Zapojili se účastníci (případně učitelé) do programu aktivně, samostatně, případně kreativně?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnoťte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

7 Rozvinul projekt u účastníků efekt učení, chování a praktického přístupu k životnímu prostředí?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnotte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

8 Byl obsah, metoda a forma projektu adekvátní věku účastníků?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnotte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

9 Byla podpořena, případně obohacena, rozvinuta realizace (dlouhodobého) programu EVVO vaší školy?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnotte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

10 Navazoval, doplňoval projekt na vzdělávací standardy (RVP, ŠVP) vaší školy?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnotte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

11 Byla teorie projektu vhodně propojena s praxí?

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnotte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

12 Ohodnoťte originalitu projektu v souvislosti s prostředím (pole, skanzen Liboc, školní zahrada) a učebními pomůckami (kůň, pluh, brány, cepy, mlýn, hliněná pec vytápěná dřevem, kolovrátek).

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnoťte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

13 Celkově bych úroveň projektu hodnotil/a jako:

Nápověda k otázce: *Odpovědi ohodnoťte známkami jako ve škole, případně slovním hodnocením.*

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ Slovní hodnocení

Projekt je realizován s finanční podporou hlavního města Prahy.

14 Jaká aktivita se Vám nejvíce líbila?

15 Je něco, co by jste v programu změnili?